

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия города Мичуринска Тамбовской
области

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического коллектива
совета МБОУ гимназия
протокол № 3
«23» января 2013г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия
_____ Кукушкина С.К.
№ 13 от 24.01.2013г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ гимназия
города Мичуринска
Тамбовской области
на 2013-2018 учебный год**

Содержание:

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития.....	стр.4
1. Информационная справка о школе.....	стр.7
1.1. Общие сведения о школе.....	стр.7
1.2. Статистический анализ образования в школе.....	стр.11
1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.....	стр.29
1.4. Краткий проблемный анализ ситуации.....	стр.31
2. Направление деятельности школы.....	стр.34
3. Концепция Программы развития школы.....	стр.34
4. Механизм реализации Программы развития.....	стр.38
5. Основные направления Программы развития школы.....	стр.38
5.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	стр.35
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).....	стр.43
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	стр.46
5.3. Совершенствование учительского корпуса.....	стр.51
5.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	стр.53
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	стр.55
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2013-2018 годы.....	стр.58
7. Предполагаемые результаты реализации Программы Развития.....	стр.61
8. Возможные риски и способы их минимизации.....	стр.62
9. Основные направления развития ресурсной базы	стр.62
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	стр.62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству

педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ гимназия
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I) 3. Конвенция о правах ребенка 4. Конституции Российской Федерации; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 8. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ гимназия
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - формирование системы работы с одаренными детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы школы.
Этапы реализации программы:	

I этап (подготовительный) сентябрь 2012 – август 2013 г.	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) – сентябрь 2013 – январь 2018 г	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) февраль 2018 - июнь 2018 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества. - Введение ФГОС основного общего образования и среднего полного общего образования. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования. - Повышение эффективности воспитательной работы - Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением. - Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке. - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность

	<p>учебно-воспитательных и управленческих процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, республиканских, всероссийских конкурсах и грантах. - Наличие призёров и победителей муниципальных и республиканских конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. - Создание безопасных и комфортных условий УВП. - Высокий уровень социализации выпускников. - Участие обучающихся в различных социальных проектах. - Улучшение материально-технической базы школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;

удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

привлечения средств в бюджет школы;

удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия города Мичуринска Тамбовской области является средним общеобразовательным учреждением. Лицензия на образовательную деятельность РО № 036123, регистрационный номер №14/405 от 30 декабря 2011 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 68A01 №0000045, регистрационный номер 7/155 от 05 апреля 2013 года.

Здание МБОУ гимназия г. Мичуринска была построено в 1880 году. Первоначально здесь располагалась городская Дума. Во время Великой Отечественной войны в здании находился эвакуогоспиталь № 5960 с ноября 1943 по декабрь 1945 года. В 1956 году образовалась средняя общеобразовательная школа № 5. В 1992 году школа № 5 была реорганизована в гимназию. Расположена школа в центральной части города.

В настоящее время школа функционирует в том же здании по адресу: г. Мичуринск, ул. Советская, д.351

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем. **Директор школы – Кукушкина Софья Константиновна.**

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Елисеева Екатерина Валерьевна, Сушкова Ольга Владимировна по воспитательной работе – Кобзева Марина Александровна.

Основные решения в школе принимает педагогический совет.

Высшим органом управления является Управляющий совет школы. В течение года работала общественная приемная Управляющего Совета. **Председатель Управляющего совета – Шекочихина Ольга Александровна.**

В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, попечительский совет школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения. В связи с этим имеется структура модели МБОУ гимназия:

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы),

II ступень – основное общее образование (5-9 классы).

III ступень – среднее общее образование (10-11 классы).

На первой ступени продолжается работа, начатая в дошкольном учреждении под контролем медико-психологической и социологической служб с учетом индивидуальных особенностей детей и некоторой вариативности обучения. С 2011 года 1 классы перешли на ФГОС второго поколения. Учебные занятия осуществляются по УМК «Планета знаний». Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС второго поколения.

На второй ступени реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. С 2015-2016 учебного года 5 классы переходят на ФГОС ООО.

На третьей ступени осуществляется допрофессиональная специализация. Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности, выполняют задания различных кафедр группами или работают по индивидуальным планам. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ЕГЭ.

В МБОУ гимназия проводится оказание дополнительных платных услуг: на протяжении последних лет в школе работает группа подготовки к школе, в которой проходят обучение будущие первоклассники.

Изучение иностранных языков ведется со второго по одиннадцатый классы, при наполняемости класса в 25 человек происходит деление на две подгруппы.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

- *классные часы;*
- *экскурсии;*
- *кружковая работа;*
- *внеклассные мероприятия;*
- *праздники;*
- *дискотеки;*
- *походы;*
- *акции;*
- *«Зеленый патруль».*

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Обучение в 1 классе ведется по пятидневной неделе, обучение со 2 по 11 классы осуществляется по шестидневной неделе.

Продолжительность урока – 45 минут.

Школа работает в односменном режиме. Группа продленного дня работает с 11 до 17 часов.

В школе есть спортивный зал площадью 56 кв.м., отвечающий требованиям САНПИНа, оснащенный необходимым инвентарем, который в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых).

Имеется буфет на 24 посадочных мест площадью 40 кв.м., пищеблок с новым техническим оборудованием, позволяющим обеспечивать учащихся 2-х разовым питанием. Помещение столовой используется и как актовый зал для проведения мероприятий.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- В школе осуществляется охрана;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;

- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе осуществляется круглосуточная охрана ЧОП «Прометей».

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями САНПИНа. В школе созданы условия для учебных занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья .

1.2. Статистический анализ образования в школе

Перспективный план прохождения аттестации учителями МБОУ гимназия г. Мичуринска

№п/п	ФИО	Год действующей аттестации	Год следующей аттестации
1.	Кукушкина Софья Константиновна	2012 г.,СЗД, приказ от 07.12.2012 №585	2017
2.	Новиков Андрей Николаевич	2012 г.,СЗД, приказ от 07.12.2012 №585	2017
3.	Елисеева Екатерина Валерьевна	2013 г., 1 категория, приказ от 30.10.2013 №3147	2018
4.	Петрущенко Любовь Леонидовна	2012 г.,СЗД, приказ от	2017

		07.12.2012 №585	
5.	Сушкова Ольга Владимировна	2010г., I категория, приказ от 22.12.2010 №3624	2015
6.	Кобзева Марина Александровна	2014 г., СЗД, приказ МБОУ гимназии г. Мичуринска от 05.11.2014 №211	2019
7.	Котельникова Светлана Валериевна	2013 г., СЗД, приказ от 05.11.2013 №247	2018
8.	Семенцова Елена Юрьевна	2012г., I категория, приказ от 06.11.2012 №2968	2017
9.	Федорова Екатерина Алексеевна	Молодой специалист	2017
10.	Мосолова Екатерина Анатольевна	2015 г., I категория, приказ УОиН от 22.05.2015 №1618	2020
11.	Захаров Виталий Леонидович	2014 г., СЗД, приказ МБОУ гимназии г. Мичуринска от 05.11.2014 №211	2019
12.	Ерофеева Наталья Анатольевна	2013г., СЗД, приказ от 05.11.2013 №247	2018
13.	Шишкина Надежда Валентиновна	2015г., I категория, приказ УОиН от 27.04.2015 №1297	2020
14.	Желтикова Елена Васильевна	2011 г., высшая, приказ УоиН от 11.01.2012 №36	2016
15.	Солохина Вера Александровна	2013 г., СЗД, приказ МБОУ	2018

		гимназии г. Мичуринска от 05.11.2013 №247	
16.	Мосолова Ольга Олеговна	2015г., I категория, приказ УоиН от 27.04.2015 №1297	2020
17.	Кондакова Ирина Анатольевна	2013г., I категория, приказ от 25.12.2013 №2735	2018
18.	Кириллова Наталья Викторовна	2013 г. ,, I категория, приказ УоиН от 30.10.2013 №3147	2018
19.	Пелипенко Марина Владимировна	2013 г. ,, I категория, приказ УоиН от 30.10.2013 №3447	2018
20.	Мелехов Роман Сергеевич	2011г., I категория, приказ от 03.10.2011 №2450	2016
21.	Мазырина Марина Игоревна	2014 г., СЗД, приказ МБОУ гимназии г. Мичуринска от 05.11.2014 №211	2019
22.	Кожемяко Людмила Анатольевна	2014 г., СЗД, приказ МБОУ гимназии г. Мичуринска от 05.11.2014 №211	2019
23.	Кадушкина Вера Алексеевна	2013 г., высшая, приказ УоиН от 06.03.2013 №564	2018
24.	Климентова Раиса Ивановна	2013 г. ,, I категория, приказ УоиН от	2018

		30.10.2013 №3147	
25.	Бекетова Ольга Анатольевна	2013 г., , Икатегория, приказ УоиН от 30.10.2013 №3147	2018
26.	Кирьякова любовь Юрьевна	2011г., приказ от 11.01.2012 №36	2016
27.	Васильева Елена Александровна	Молодой специалист	2017
28.	Попова Наталья Владимировна	2014 г., СЗД, приказ МБОУ гимназии г. Мичуринска от 05.11.2014 №211	2019
29.	Грошева Екатерина Владимировна	2014 г., СЗД, приказ МБОУ гимназии г. Мичуринска от 05.11.2014 №211	2019
30.	Обносов Владимир Николаевич	2014 г., СЗД, приказ МБОУ гимназии г. Мичуринска от 05.11.2014 №211	2019
31.	Кретинина Галина Вячеславовна	2014 г., СЗД, приказ МБОУ гимназии г. Мичуринска от 05.11.2014 №211	2019
32.	Гончарова Наталья Александровна	2014 г., СЗД, приказ МБОУ гимназии г. Мичуринска от 05.11.2014 №211	2019
33.	Стрыгина Екатерина Львовна	2014 г., СЗД, приказ МБОУ гимназии г. Мичуринска от 05.11.2014 №211	2019
34.	Логунова Елена Петровна	2014 г., СЗД, приказ МБОУ гимназии г.	2019

		Мичуринска от 05.11.2014 №211	
--	--	----------------------------------	--

Кадровое обеспечение

1. Для реализации НОО и ООО имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	9
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	4
5.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной	2

		компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
7.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	10
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2

Качество знаний обучающихся школы за последние три года:

	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Уровень	Качество знаний	Уровень	Качество Знаний	Уровень	Качество знаний
1 ступень	100	45	100	52	100	61
2 ступень	98	25	95	27	98	26
3 ступень	100	47	100	32	100	24
По школе	98	33	97	35	99	37

Результаты ГИА за последние три года:

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах в 2010-2011 учебном году.

Количество выпускников 9 классов на конец учебного года – 40 человек.

Количество выпускников 9 классов, участвовавших в ГИА в новой форме, - 40 человек.

<p>Русский язык Качество знаний – 45 % Уровень знаний – 100% Получили оценки – «5» - 2 человека «4» - 16 человек «3» - 22 человек</p>	<p>Математика Качество знаний – 15 % Уровень знаний – 100% Получили оценки – «5» - 0 человек «4» - 6 человек «3» - 34 человек</p>
--	--

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах в 2011-2012 учебном году.

Количество выпускников 9 классов на конец учебного года – 47 человек

Количество выпускников 9 классов, участвовавших в ГИА в новой форме, - 47 человек.

<p>Русский язык Качество знаний – 76,5 % Уровень знаний – 100% Получили оценки – «5» - 15 человек «4» - 21 человек</p>	<p>Математика Качество знаний – 29,7 % Уровень знаний – 100% Получили оценки – «5» - 4 человек «4» - 10 человек</p>
--	---

«3» - 11 человек

«3» - 33 человек

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах в 2012-2013 учебном году.

Количество выпускников 9 классов на конец учебного года – 44 человека.

Количество выпускников 9 классов, участвовавших в ГИА в новой форме, - 44 человека.

<p>Русский язык Качество знаний – 75 % Уровень знаний – 100% Получили оценки- «5» - 12 человек «4» - 21 человек «3» - 11 человека</p>	<p>Математика Качество знаний – 29,5 % Уровень знаний – 100 % Получили оценки – «5» - 3 человек «4» - 10 человек «3» - 31 человек</p>
--	--

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе МБОУ гимназия за 2010-2011 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Уровень	Средний балл
1.	Русский язык	23 чел.	100%	61,2
2.	Химия	1 чел.	100%	49
3.	Биология	9 чел.	100%	51,3
4.	Английский язык	1 чел.	100%	85
5.	Математика	23 чел.	100%	47,5
6.	Обществознание	17 чел.	100%	53,5
7.	История	3 чел.	100%	47,3
8.	География	4 чел.	75%	39,2
9.	Физика	7 чел.	100%	47

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе МБОУ гимназия за 2011-2012 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Уровень	Средний балл
1.	Русский язык	38 чел.	100%	62,8
2.	Биология	13 чел.	93%	55,3
3.	Математика	38 чел.	100%	41,5
4.	Обществознание	26 чел.	100%	56,2
5.	Физика	11 чел.	75%	42,5
6.	История	10 чел.	100%	51,2

7.	Английский язык	2 чел.	100%	60
8.	Химия	2 чел.	100%	52,5
9.	Литература	2 чел.	100%	62,5
10.	География	1 чел.	100%	51

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе МБОУ гимназия за 2012-2013 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Уровень	Средний балл
1.	Русский язык	23 чел.	100%	53
2.	Биология	12 чел.	83,3%	44
3.	Математика	23 чел.	100%	42,5
4.	Обществознание	22 чел.	86,3%	48,5
5.	История	4 чел.	93%	39,8
6.	Физика	5 чел.	40%	37

Цель воспитательной деятельности школы: Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Задачи:

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области.

- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся .

Результаты внеурочной деятельности школы: 2011-2012 уч. год

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	ФИО	Класс	Степень участия
1	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (номинация «Знатоки ПДД»)	муниципальный	Щекочихина Дарья Гончаров Кирилл Желтотрубова Виктория Шашков Андрей	5а	I место
2	Дорога глазами детей	муниципальный	Сухарев Максим	4а	II место
3	Интеллектуально-познавательная игра «Алфавит»	муниципальный	Фролова Любовь Кастрикина Анастасия Кузьмина Марина Майорова Анастасия Кондрашова Алена	7а	финалисты
4	Фестиваль бардовской песни, посвященный памяти И. Беляевой	муниципальный	Виноградова Анастасия	11	Призер

5	Спортивные соревнования «Веселые старты»	муниципальный	Кравцов Андрей Рассказов Максим Гордеев Максим Ясаков Андрей Кузьмина Марина Кондрашова Алена Майорова Анастасия Фролова Любовь	7 7 7 7 7 7 7 7	II место
6	Конкурс, посвященный 20-летию Конституции РФ (при ЦДТ)	муниципальный	Майорова Анастасия Фролова Любовь Туровская Анастасия Кравцов Андрей Кастрикина Анастасия Кузьмина Марина Ясаков Андрей	7 7 7 7 7 7 7	III место
7	XIII региональный конкурс одаренных детей в системе дополнительного образования детей «Звездочки Тамбовщины»	муниципальный	Виноградова Анастасия	11	Лауреат I степени
8	Парад звезд МичГАУ	муниципальный	Виноградова Анастасия	11	I место
9	Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	муниципальный	Никитин Владимир Никитин Валерий Миронов Алексей Андрянова Ольга	2 5 3 10	I место I место II место I место
10	Детский Рождественский фестиваль Мичуринского благочиннического округа (номинация «Рисунок»)	региональный	Выдрина Анна	4а	лауреат
11	I областной конкурс туристических и краеведческих проектов «Тамбовские путешественники»	региональный	Волков Андрей Шехматов Даниил	9а 9а	Победитель победитель
12	Дистанционный международный интеллектуальный интернет – марафон «ЭДУКОНец»	международный	Волков Андрей	9а	III место
13	Соревнования по технике пешеходного туризма в рамках III этапа I областного конкурса «Тамбовские путешественники»	региональный	Шехматов Даниил Касатов Илья	9а 9а	II место II место
14	Международный дистанционный конкурс по биологии проекта «Новый урок»	международный	Арьков Кирилл Колмакова Кристина	6а 7а 6а	II место II место III место

			Шепелева Елена Смирнова Аделина Каширская Алина Кизилова Виктория	7а 8а 8а	III место III место III место
15	III городская научно – практическая конференция школьников «Per aspera ad astra» («Через тернии к звездам»)	муниципаль ный	Светашова Софья	10а	III место
16	Всероссийский дистанционный конкурс по географии проекта «Инфоурок»	всероссийски й	Волков Андрей	9а	II место
17	Всероссийский дистанционный конкурс по химии проекта «Инфоурок»	всероссийски й	Кизилова Виктория Нечаева Алина Салехова Олеся Стародубцева Ирина	8а 8а 8а 11а	II место II место II место II место
18	Открытый интеллектуально – творческий конкурс для младших школьников «Муравей»	муниципаль ный	Хасанов Тимур Скоркин Владимир Сухарев Максим Зубов Иван Аносова Анастасия	2а 3а 4а 4а 1а	победитель призер призер призер победитель
19	Детский пасхальный фестиваль Мичуринского благочиннического округа	региональный	Забелин Данила Выдринна Анна	2а 4а	Лауреат лауреат
20	Конкурс патриотической песни «Россия – Родина моя»	муниципаль ный	Виноградова Анастасия Никитин Владимир Никитин Валерий Попова Виктория Фролова Любовь Майорова Анастасия	11а 2а 5а 10 7а 7а	I место

2012-2013 уч.г.

№п/ п	Название мероприятия (конкурса)	Уровень ме роприятия (конкурса) (муницип., региональный, всероссийский , международ.)	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Степень участия (статус) (участник, победитель, призер)
1	«Безопасное колесо»	муниципаль ный	Гузенков Александр Катков Максим Белкина Вера		Победитель в номинации «Знатоки правил дорожного движения» ; II место в номинации «Фигурное вождение

					велосипеда»; III место в Номинации «Велоэстафета»Трасса» (6 класс)
2	Литературно-краеведческий конкурс , посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Мой дух бессмертен силой...»	региональн ый	Касатова Варвара		Участник
3	«Красота Божьего мира»	международ ный	Андриянова Ольга		Участник
4	Всероссийская Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	муниципаль ный	Светашова Софья		Участник в номинации «Исследовательская работа»
5	Всероссийская Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	муниципаль ный	Попова Виктория		Участник в номинации «Литературная работа»
6	Всероссийская Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	муниципаль ный	Чурикова Алина		Участник в номинации «Творческая работа» (рисунок)
7	Заочный конкурс творческих работ «Подвиг души и духа»	региональный	Грезнева Василиса Олеговна		Участник в номинации «Эссе»
8	Заочный конкурс творческих работ «Подвиг души и духа»	региональный	Шехматов Даниил Зацепина Ирина Чечеткин Алексей Волков Андрей		Участник в номинации «Исследовательская работа»
9	Конкурс детского творчества «Святой равноапостольный князь Владимир»	региональный	Пушкина Татьяна		Участник в номинации «Эссе»
10	Конкурс творческих работ «Наш Край»	региональный	Чечеткин Алексей		Участник в номинации «Традиции народов России»
11	Конкурс творческих работ «Наш Край»	региональный	Шехматов Даниил		Участник в номинации «Традиции народов России»
12	Интеллектуально-познавательная игра «Алфавит»	муниципальны й	Кондрашова Алена Фролова Любовь Пенина Виктория Касатова Варвара		I место в отборочном туре и II место в финале
13	Конкурс «Русская культура в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	муниципальны й	Бабушкин Максим Вадимович Волков Пушкина Татьяна		III место

			Ковылина Юлия Никитин Вадим Чечеткин Алексей Нечаева Алина Белоусова Анастасия		
14	Конкурс ОО, развивающих ученическое самоуправление	муниципальны й	Фролова Любовь		Участник
15	Открытый областной интеллектуально – творческий конкурс для младших школьников «Муравей»	муниципальны й	Багирова Кристина		победитель
			Афанасьева Алина		победитель
			Рождественский Владислав		призер
			Гусева Елизавета		победитель
			Беляев Никита		призер
			Кульнев Кирилл		призер
			Аносова Анастасия		призер
Родюков Никита		призер			
16	Открытый областной интеллектуально – творческий конкурс для младших школьников «Муравей»	муниципальны й	Галкин Павел Алексеевич		призер
17	Областной научно- познавательный конкурс «Микромир»	муниципальны й	Чечеткин Алексей Валерьевич		I место (номинация «Реферативно- исследовательские работы»)
18	Детский Пасхальный фестиваль Мичуринского благочиннического округа	региональный	Фролов Александр Витальевич		лауреат
19	Детский Пасхальный фестиваль Мичуринского благочиннического округа	региональн ый	Шелковникова Софья Владиславовна		лауреат
20	Истории немеркнущие строки (номинация «Рисунок»)	муниципальны й	Забелин Данил Сергеевич		III место
21	Пасха красная	муниципальны й	Грезнева Василиса Олеговна		I место
22	Городские соревнования «Берегись автомобиля»	муниципальны й	Белкина Вера Алтабаев Роман Зубов Иван Чусова Дарья		I место
23	Конкурс фотографий «Мир без войны»	муниципальны й	Никитин Владимир Александрович		I место
24	Ученик года-2015	муниципальны й	Волков Андрей Владимирович		победитель
25	Муниципальный конкурс чтецов «Поэтическая палитра»	муниципальны й	Бабушкин Максим Вадимович		II место
26	Международная дистанционная олимпиада по химии «Инфоурок»	международн ый	Салехова Олеся Димировна		III место
27	Международная дистанционная олимпиада по химии «Инфоурок»	международн ый	Овсянникова Софья		III место

2. Направление деятельности школы.

МБОУ гимназия стремится предоставить широкое поле образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.

Ян Коменский

3.Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического

сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал,

обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и

общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);

- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы.

5.1.Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности,

реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2013 - 2018	План мероприятий
2	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР		Должностные инструкции
3	Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего полного общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2013-2015	ООП основного общего и среднего полного общего образования
	Разработка и утверждение рабочих	Учителя 1 класса, зам.	До 31.08	Рабочие программы,

4	программ учителей по учебным предметам	директора по УВР		приказ об утверждении
5	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2013-2015	Формирование системы оценки
6	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
7	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
8	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
9	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, Зав. кабинетами, завхоз	2013-2018	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
	Изучение	Зам. директора	2013-2015	Расширение

10	возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	по УВР, ВР		социального партнерства
11	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2013-2018	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
12	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2013-2018	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
13	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
14	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
15	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
16	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
17	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота

				информации
18	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования				
19	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми

детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2013-2014	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	

6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2013-2016	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2012-2018	
14	Участие в школьной, муниципальной,	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в

	Всероссийской олимпиаде школьников			муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности,

необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и осязаемый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2013-2018	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2013-2018	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2013-2016	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2013-2016	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2013-2016	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными	Зам. директора по ВР, учителя,	2013-2016	Повышение квалификации педагогических работников, расширение

	руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.			возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2013-2016	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	2013-2016	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2013-2018	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, республиканских конкурсах, фестивалях, спортивных	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель	2013-2018	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

	соревнованиях, играх и т.д.	физической культуры		
12	Проведение смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеofilьмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2013-2018	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2014	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и	Зам. директора по	Ежегодно	

	бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	ВР,		
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Спорт и здоровье	Зам.директора по ВР		
Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое	Зам. директора по ВР	2013-2018	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, республиканских,	Зам. директора по ВР	Ежегодно	

	всероссийских программах.			
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2013-2018	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2013-2018	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой

	профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.			опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2013-2014	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2013-2015	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-	Директор	2013-2016	Укрепление материальной базы школы

	дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ			
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи
11	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2013-2014	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2014-2016	
13	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

	кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ			
--	---	--	--	--

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультурминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	2013-2018	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной	Зам. директора по УВР	2013-2018	

	программы по физической культуре в практику деятельности школы			
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники ФАП Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Мед. работники ФАП	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
10	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. Культуры	2013-2018	
11	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. Культуры	2013-2018	
12	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2013-2018	
13	Классные часы.	Классные руководители	2013-2018	
14	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2013-2018	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников

**6. Оценка результатов реализации Программы развития школы
на 2013-2018 годы.**

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,5 класс	1,2,3,4,5,6,10 классы	1,2,3,4,5,6,7,10,11 классы	все классы	все классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	75%	80%	90%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	90%	90%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных Достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	50%	60%	70%	90%	100%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	90%	100%
Повышение ИКТ-компетентности	Рост количества обучающихся,	20%	30%	40%	50%	60%

обучающихся	участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах					
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	100%	100%	100%
2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	70%	80%	100%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	4	5	6	7	10
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	60%	70%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения	50%	50%	50%	50%	50%

	квалификации					
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,	10%	15%	20%	50%	100%
	пополнение библиотечного фонда	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	30%	40%	50%	60%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	60%	70%	80%	90%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	30%	40%	50%	70%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и

Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

9. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2013 – 2018 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Декабрь 2012	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2013	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2013	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь 2013	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

