

## **ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ» Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Мичуринска Тамбовской области (далее – Гимназия) - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана сроком на один год и реализуется в соответствии с *нормативно - правовой базой:*

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014;
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 №321-3 «Об образовании в Тамбовской области»;
- Государственная программа Тамбовской области от 28.12.2012г. №1677 «Развитие образования в Тамбовской области на 2013-2020г.г.»;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.3049 – 13 № 26 15.05.2013г.;
- Устав МБОУ «Гимназия» г. Мичуринска;
- Лицензия на образовательную деятельность (лицензия серия 68Л01 № 0000556, выдана 16.12.2015 г.);
- Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

В своей образовательной деятельности Программа реализует Основную образовательную программу «Детский сад 2100» в рамках общей концепции Образовательной системы «Школа 2100».

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Программа включает обязательную часть, и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущий педагогический замысел моделирования образовательного процесса связан с созданием педагогами благоприятных условий для самовыражения, максимальной реализации потенциальных творческих возможностей дошкольника в разных видах детской деятельности.

Возрастные особенности дошкольников соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» /Под ред. Р. Н. Бунеева.– Изд.2-е, перераб.– М.: Баласс, 2016.– 528 с. Она предполагает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, при этом ведущим критерием выбора форм работы является учет особенностей и закономерностей развития современных детей, которые значительно отличаются от своих сверстников прошлого века; учёт индивидуальных особенностей ребёнка.