

*«Утверждаю»*

*Директор МБОУ «Гимназия»*

*С.К.Кукушкина*

*Приказ от 201 года №*

**План мероприятий «Дорожная карта» по сопровождению обучения  
детей-инвалидов, обучающихся в МБОУ «Гимназия» г. Мичуринска**

<b>Наименование этапа</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки исполнения</b>
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих образование детей с ОВЗ	Создание банка данных	Зам.дир. по УВР, педагог-психолог, соц. педагог.	Август-сентябрь
Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ.	Корректировка и создание локальных актов	Рабочая группа	Август-сентябрь
Формирование и обновление банка данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей-инвалидов	Корректировка базы данных	Зам.дир. по УВР	Август-сентябрь
Участие в совещаниях и методических мероприятиях по вопросам обучения детей с ОВЗ	Повышение компетентности педагогов	Зам.дир. по УВР	В течение учебного года
Социальное обследование семей, установление проблемы	Сбор необходимых сведений о семье и ребенке	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог.	Сентябрь
Разработка комплекса мероприятий «Дорожная карта»	Координация мероприятий	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог.	Сентябрь

Корректировка мероприятий «Дорожная карта»	Пересмотр «Дорожной карты» с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации	Педагог-психолог, соц. педагог.	В течение учебного года
Отбор материала по обучению и социализации детей с ОВЗ	Создание банка методических материалов	Зам.дир. по УВР, педагог-психолог, соц. педагог.	В течение учебного года
Проведение дискуссий, форумов, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с особенностями в развитии	Повышение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог.	В течение учебного года
Обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта	Открытость ОО	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог.	В течение учебного года

*«Утверждаю»*

*Директор МБОУ «Гимназия»*

*С.К.Кукушкина*

*Приказ от 201 года №*

**«Дорожная карта» ученицы 3 класса «Б»  
Мещеряковой Марии Владимировны**

Компоненты реабилитационного воздействия	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	1. Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем.	Классный руководитель
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения.	а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы, консультации с помощью электронной почты); б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида.	педагог-психолог

		Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.	
Образовательная реабилитация	1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков; 2) развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности; 3) вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;	1. Обучение учащегося с учетом его возможностей 2. Психолого-педагогическая коррекция (по запросам родителей) 4. Кружки, секции	Учитель, педагог-психолог
Творческая реабилитация, формирование и становление ребенка как творческой личности.	Постигать механизмы творческого процесса. Преодолевать одиночество. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.	Посещение концертов, праздников, внеклассных мероприятий, литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к самостоятельному чтению книг как к одному из способов познания мира. Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только	Классный руководитель учителя, родители.

		ребенка, но и членов его ближайшего окружения.	
--	--	--	--

*«Утверждаю»*

*Директор МБОУ «Гимназия»*

*С.К.Кукушкина*

*Приказ от 201 года №*

**«Дорожная карта» ученика 4 класса «Б» Палменкова Ильи Романовича**

Компоненты реабилитационного воздействия	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	1. Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем.	Классный руководитель
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения.	а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы, консультации с помощью электронной почты); б) решение семейных	Педагог-психолог

		психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.	
Образовательная реабилитация	<p>1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков;</p> <p>2) развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности;</p> <p>3) вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;</p>	<p>2. Обучение учащегося с учетом его возможностей</p> <p>3. Психолого-педагогическая коррекция (по запросам родителей)</p> <p>5. Кружки, секции</p>	Учитель, педагог-психолог
Творческая реабилитация, формирование и становление ребенка как творческой личности.	<p>Постигать механизмы творческого процесса.</p> <p>Преодолевать одиночество.</p> <p>Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром.</p> <p>Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.</p>	<p>Посещение концертов, праздников, внеклассных мероприятий, литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к самостоятельному чтению книг как к одному из способов познания мира.</p> <p>Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и</p>	Классный руководитель учителя, родители.

		культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения.	
--	--	--	--

*«Утверждаю»*

*Директор МБОУ «Гимназия»*

*С.К.Кукушкина*

*Приказ от 201 года №*

**«Дорожная карта» ученика 4 класса «Б»  
Подольского Даниила Алексеевича**

Компоненты реабилитационного воздействия	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	1. Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем.	Классный руководитель
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать	а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний,	Педагог-психолог

	<p>семейные взаимоотношения.</p>	<p>спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы, консультации с помощью электронной почты); б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.</p>	
<p>Образовательная реабилитация</p>	<p>1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков; 2) развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности; 3) вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;</p>	<p>3. Обучение учащегося с учетом его возможностей 4. Психолого-педагогическая коррекция (по запросам родителей 6. Кружки, секции</p>	<p>Учитель, педагог-психолог</p>
<p>Творческая реабилитация, формирование и становление ребенка как творческой личности.</p>	<p>Постигать механизмы творческого процесса. Преодолевать одиночество. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей</p>	<p>Посещение концертов, праздников, внеклассных мероприятий, литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к самостоятельному чтению</p>	<p>Классный руководитель учителя, родители.</p>



	будущей жизни.	книг как к одному из способов познания мира. Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения.	
--	----------------	--	--